

安溪县教育局

安教函〔2025〕59号

答复类型：B类

关于县政协十三届四次会议第 134058 号 提案的答复函

谢伟伟委员：

您提出的《关于加强学龄期特需儿童教育资源保障的建议》收悉。现将办理情况答复如下：

一、推动融合教育，保障特需儿童受教育权利

全县在校残疾儿童 1148 人。其中随班就读残疾儿童 649 人，送教上门 296 人，明德特教学校在校生 203 人。在推动儿童融合教育方面：一是以明德特教学校为依托，建立特殊教育资源中心，现已建成 46 所随班就读基地校，31 个资源教室，在 2024 年共有 22 个资源教室通过泉州市教育局现场评估验收，为融合教育提供强有力的保障。二是努力提升随班就读质量。随班就读的学生占我县入学残疾学生绝大部分，为保证随班就读学生健康快乐地学习和生活，我县以随班就读基地校为依托，发挥龙涓、感德、长坑、茶校等基地校资源教室功能，在集体教学的基础上，有针对性地进行个别辅导，帮助随班就读学生学会交往，在集体生活中树立生活和学习信心。

二、开展巡回指导，提升融合教育质量

为确保融合教育工作有效开展，我县充分发挥特殊教育资源中心的带头作用，每年组织特教专业教师到各乡镇开展巡回指导工作，围绕随班就读、送教上门个别化教学实践指导、为随班就读、送教上门等提供教学实例、指导资料建档等，指导各基地校及资源教室资料建档和业务培训，深入课堂和授课教师共同探寻个案教育的最佳方案。

三、加强师资培训，提升专业水平

我县高度重视自闭症教师的培养，通过“引进来”与“走出去”相结合的模式，选派骨干教师赴先进地区参加融合教育专题研修，学习前沿教育理念与实践策略；组织特殊教育巡回指导师资能力提升培训，推进教师能力建设；开展特殊教育精品课设计与制作培训，提高课堂教学效率；通过以上措施，有效提升教师对自闭症儿童的认知水平和干预能力，推动教学方法科学化、个性化，助力学生潜能开发。

四、深化教学改革，提升融合能力

明德特殊教育学校专门设立了自闭症教研组，定期开展教研活动，针对自闭症儿童在学习过程中遇到的问题，如学习进度缓慢、规则制定、情绪调控、潜能开发等，探讨有效的教学方法。

1. 分层教学与动态评估。学校实施“一生一案”个性化教育计划，根据学生能力划分为A（发展型）、B（适应性）、C（基础性）三类，采用分层目标、差异化教学策略，并灵活运用辅助技术、感统训练等手段，每月通过IEP（个别化教育计划）评估调整教学方案，确保教育适配性。

2. 同伴互助与融合实践。学校创新开展“同伴辅导制”，鼓励学生互帮互助；开设国画、藤编等特色课程，组织校际融合活

动，帮助特需儿童提升社会交往能力，实现多元发展。

3. 建立家校联系机制，定期沟通交流，共同制定支持计划。鼓励家长或影子老师进班陪读，为自闭症儿童提供个性化辅导和照顾。

五、充实教师队伍，保障教学需要

我县明德特殊教育学校有 19 个教学班，专任教师 47 人，其中高级教师 8 人，省、市、县级骨干教师及学科带头人 10 人。2024 年，安溪县配备专职心理教师人数为 36 人，兼职心理教师人数为 229 人。2025 年秋季，在师资编制极度紧张的情况下，我县继续招聘 9 名心理教师（初中 3 名，小学 6 名），招聘 3 位特殊教育专业教师，充实特殊教育师资，做好师资保障。同时，建立定期交流机制，开展联合培训、案例讨论等活动，共同研讨学生问题，提高协作能力。

感谢您对我县教育事业的关心与支持，欢迎今后继续为我县教育事业的发展建言献策，共同把我县教育事业推上一个新的台阶。

分管领导：苏杞木

经办人员：陈选斌

联系电话：23220785



（此件公开发布）

抄送：县政府督查室、县政协提案委。

