

安溪县教育局

安教函〔2025〕60号

答复类型：B类

关于县政协十三届四次会议第134006号 提案的答复函

董艺娟委员：

您提出的《关于自闭症儿童的特殊教育的建议》收悉。现将办理情况答复如下：

一、依托特教学校，开展自闭症儿童教育

近年来，自闭症儿童的教育问题日益受到社会关注。我县高度重视，积极推动相关工作，以明德特殊教育学校为依托，不断加强自闭症儿童特殊教育的探索与实践。

1. 独立设班，“一生一案”制定个性化教育。2024年，安溪县明德特殊教育学校针对自闭症儿童的教学，独立设置两个教学班。每班5名学生，确保教师能够给予每个学生充分的关注与指导。同时，学校对每一位自闭症儿童进行全面评估，从认知能力、语言表达、社交互动、行为表现等多维度进行评估，依据评估结果采取“一生一案”制定个性化教育计划，保证教学的针对性与有效性。

2. 努力实践，提升自闭症儿童教育效果。针对自闭症儿童的行为特点和表现方式，紧扣教学内容，积极开展行之有效的教学实践，如自制实用的教具（如操作板、发音按钮磁卡、点读笔、沟通辅助磁贴等），以提高教学效果；深入研究自闭症儿童情绪引导策略，帮助他们更好地管理情绪；探索行为习惯养成的科学途径，培养孩子良好的生活与学习习惯，全面激发、培养、发展自闭症儿童的综合素质。

二、加强师资培训，提升专业水平

我县高度重视自闭症教师的培养，通过“引进来”与“走出去”相结合的模式，选派骨干教师赴先进地区参加融合教育专题研修，学习前沿教育理念与实践策略；组织特殊教育巡回指导师资能力提升培训，推进教师能力建设；开展特殊教育精品课设计与制作培训，提高课堂教学效率；通过以上措施，有效提升教师对自闭症儿童的认知水平和干预能力，推动教学方法科学化、个性化，助力学生潜能开发。

三、深化教学改革，提升融合能力

明德特殊教育学校专门设立了自闭症教研组，定期开展教研活动，针对自闭症儿童在学习过程中遇到的问题，如学习进度缓慢、规则制定、情绪调控、潜能开发等，探讨有效的教学方法。

1. 分层教学与动态评估。学校实施“一生一案”个性化教育计划，根据学生能力划分为A（发展型）、B（适应性）、C（基础

性)三类,采用分层目标、差异化教学策略,并灵活运用辅助技术、感统训练等手段,每月通过 IEP(个别化教育计划)评估调整教学方案,确保教育适配性。

2. 同伴互助与融合实践。学校创新开展“同伴辅导制”,鼓励学生互帮互助;开设国画、藤编等特色课程,组织校际融合活动,帮助特需儿童提升社会交往能力,实现多元发展。

3. 建立家校联系机制,定期沟通交流,共同制定支持计划。鼓励家长或影子老师进班陪读,为自闭症儿童提供个性化辅导和照顾。

四、开展巡回指导,提升融合教育质量

为确保融合教育工作有效开展,我县充分发挥特殊教育资源中心的带头作用,每年组织特教专业教师到各乡镇开展巡回指导工作,围绕随班就读、送教上门个别化教学实践指导、为随班就读、送教上门等方面提供教学实例等,深入课堂探寻个案教育的最佳方案。

同时,以随班就读基地校为依托,发挥龙涓、感德、长坑、茶校等基地校资源教室功能,在集体教学的基础上,有针对性地对自闭症儿童进行个别辅导,帮助提高随班就读学生学会交往能力,增强生活和学习信心。

五、医教结合,促进自闭症儿童教育康复

我县积极推进医教结合模式。明德特殊教育学校拥有康复治

疗学的教师，在康复课程中，该校充分发挥专业优势，为学生进行穴位按摩，通过刺激特定穴位，改善学生身体机能；开展肢体训练，提升学生运动协调能力；实施专注力训练，提高学生的注意力水平，帮助学生更好地投入学习与生活。此外，学校还与自闭症康复训练医疗机构展开初步联合训练计划交流，整合双方资源，共同为自闭症儿童制定科学合理的康复训练方案，实现教育与医疗康复的有机结合，为自闭症儿童的成长提供有力支持。

感谢您对我县教育事业的关心与支持，欢迎今后继续为我县教育事业的发展建言献策，共同把我县教育事业推上一个新的台阶。

分管领导：苏杞木

经办人员：陈选斌

联系电话：0595-23220785



（此件公开发布）

抄送：县政府督查室、县政协提案委。