

安溪县教育局

安教函〔2026〕55号

答复类型：A类

关于县政协十三届五次会议 第135078号提案的答复函

高平和委员：

《关于安溪县中职学校应对生源下降与高中扩招挑战的建议》（第135078号）收悉。现答复如下：

近年来，由于国家相关政策的调整，普高扩招已在很多地方落地；今年我县普职招生比为7.5:2.5，明年预计将达到8:2。中职学校生源不断下降已是不可避免的现实。《“十五五”职业教育发展规划（2026-2030年）》明确了未来五年职业教育从“量的积累”向“质的飞跃”跨越的目标任务，我县中职学校必须直面转型新挑战，抢抓发展新机遇，走向“少而精”“精而专”的内涵发展道路。

一、关于“重构定位：从‘规模扩张’转向‘精品特色’”

近年来，我县各中职学校积极探索实施，不断推进多样化的升学途径。如，华侨职校现设有“高职分类考试培优班”、华侨

大学“3+2 自考本科贯通班”，2026 秋计划新设福建教育学院“小自考升学班”、黎明职业大学继续教育学院“海外 3+2 技能贯通培养班”等，陈利职校开设“会计信息管理”和“工艺美术品设计”两个“3+2”专业，满足不同家长和学生的需求。此外，2026 年秋季起，我县计划在陈利职校增设综合高中班，招生 330 人，进一步促进普职融通。

为应对生源萎缩，各中职学校将紧密对接产业升级与技术迭代趋势，动态调整优化专业设置，实施“小班化、精品化”办学，聚焦“一班一品”“一生一策”个性化培养。同时，各校将依托校企一体合作，积极探索双导师（教师+企业技师）分班教学，理论+实践互通，推进理实一体课堂实施，确保技能传授质量；完善“校—市—省—国家”四级技能竞赛选拔与培养体系，将竞赛标准融入日常教学、认真组织师生参加各级技能大赛、创新创业大赛，提升参赛质量；将“1+X”证书有机融入专业人才培养方案，推进“1”和“X”的有机衔接、推进“岗课赛证”综合育人，提升人才培养质量，建设“小而美”高质量职业教育。

二、关于“专业重塑：紧密对接县域产业链”

1. 在动态调整专业设置方面，几年来，各中职学校坚持“对接产业、服务县域”政策，聚焦茶业、藤铁、光电、空天、影视等县域重点产业链以及其他优势、新兴产业，建立专业设置与安溪县域产业需求联动机制，及时裁撤办学条件弱、水平差、就业

率低的专业，增设与市场需求相适应的专业、升级改造现有专业，提升专业与产业的契合度，助力县、市域重点产业优化升级。在茶产业方面，安溪茶校深耕茶产业人才培养五十余载，在现有“茶苗培育——市场营销”等课程基础上，新增智能制茶、新茶饮研发、茶产业 IP 运营、茶叶营销（电商）、茶文化旅游等专业或课程。在藤铁工艺方面，华侨职校增设“家具设计与制作”，并推进人工智能非标自动化藤铁工艺项目研发；陈利职校开设“增材制造”和“工艺品设计”专业。在民生服务方面，各职校主动聚焦“一老一小”，不断调整优化专业设置、华侨职校开设“幼儿保育”“智慧健康养老”专业、陈利职校开设“幼儿保育”“康复技术”、安溪茶校开设“现代家政服务与管理”，将为服务县域老龄化和婴幼儿托育培育更多技能型人才。

2. 在深化产教融合方面，各中职学校主动对接我县县域经济发展的重点目标任务，深入我县经济开发区、产业园区等行业企业以及重点民生工作调研；积极融入市域产教联合体、推进行企校“三组长”改革机制。企业参与职业教育的积极性不断提高，“政产学研用”协同育人模式不断完善。华侨职校积极发挥国家级家居藤铁工艺劳模创新基地和省级物联网技术与智能应用产教融合实训基地作用，服务安溪县家居工艺产业和数字经济产业发展。陈利职校以无人机操控与维护专业建设为抓手，聚力打造低空经济产业学院，精准赋能茶乡产业高质量发展。安溪茶校发

挥市级示范型产教融合实训基地的职能，抢抓新茶饮风口，做大做强新茶饮人才培育基地。

三、关于“模式创新：构建开放融合的育人体系”

1. 在推进“普职融通”试点方面，今年我市继续在部分公办综合中职学校开展综合高中班试点，我县陈利职校招生 330 人，入学后学生注册为普通高中学籍，学生最迟可自愿在高一年下学期期末前申请转为中职学籍，学籍只转一次；保留普高学籍的按原培养计划进行。同时，普高一、二年级学生申请转入中职学校就读的，我局也给予支持办理。各职校积极适应“文化素质+专业基础+技能赋分”高职院校分类考试招生制度改革，开展职业技能等级认定和专项能力证书考试，确保技能赋分通道畅通，努力提升学业水平考试质量，优化学生成长成才通道。

2. 在拓展社会服务功能方面，几年来，我县各中职学校紧密对接安溪区域产业经济优势、贴合安溪县职业技能提升相关政策，面向安溪本地企业员工、退役军人、新型茶农、藤铁从业人员、月嫂等就业重点群体，开展定制化职业技能提升培训与等级认定，年培训达 12000 人次以上。各校已基本建立融学历教育、职业培训、技能认定、专项能力考核为一体的全方位社会服务模式，不断提升服务乡村振兴战略和县域经济发展的能力。今后，县教育局将指导各中职学校挖掘潜能，进一步承接人社部门“金蓝领”等项目，开辟非学历教育收入渠道；进一步推动中职学校

向“县域技能赋能中心”转型。

3. 在探索老年教育服务方面，华侨职校现开设有“智慧健康养老”专业，计划于2026年秋季建设“大健康产业服务专业群”、陈利职校开设“康复技术”专业、安溪茶校开设“现代家政服务与管理”专业，进一步培育更多技能型人才，更好助力“银发经济”发展。

四、关于“资源整合：优化布局与投入机制”

1. 关于统筹县域职教资源，县教育局经过充分酝酿，指定华侨职校联合县域中职学校及重点行业企业，牵头组建筹备专班，深入开展县域职教资源与产业人才需求调研，研究谋划中职教育集团化办学改革。目前，正着手制定集团章程，构建“政府引导、学校主体、行业参与”的治理模式；选取条件成熟的专业群，组建校际专业建设委员会，在师资互聘、课程共设、设施共享、实训基地共建等方面探索一体化路径；在茶业、电商等对接本地主导产业的专业领域启动校际、校企合作试点；积极争取政策与资源支持，建立跨部门协调机制，营造改革良好氛围。2026年将力争夯实集团化办学基础，为我县中职教育高质量发展和安溪职业技术学院的筹建开好局、起好步。去年，县教育局对职教中心组成人员及职责进行调整优化，将进一步发挥职教中心职能，强化对专业设置的统筹整合，指导各校分别打造2-3个服务区域产业的金专业，避免同质内卷竞争。

2. 在加大财政投入方面，我局将积极争取财政等部门支持，落实政策要求，适当提高中职生均拨款，专项支持“双师型”教师培养；同时，积极争取发改、财政等部门支持，华侨职校、陈利职校均获得国家专项债券项目支持，这将更好助力学校更新、添置实训设备。

五、关于“政策保障：强化县级统筹与宣传引导”

1. 在纳入县级战略规划方面，我局将以《“十五五”职业教育发展规划（2026-2030年）》为导向，围绕未来五年职业教育从“量的积累”向“质的飞跃”跨越的目标任务，把握职业教育发展新机遇，科学谋划“十五五”我县职业教育发展蓝图和实施路径，并将之融入安溪“十五五”教育规划与产业规划，努力打造县域职业教育特色样板。

2. 在扭转社会对职教教育偏见方面，近年来，我局精心组织开展“职业教育活动周”“全民终身学习活动周”系列活动；指导各中职学校积极开展“校长接待日”“家长开放日”“成人礼”等活动，认真组织师生参加各级技能大赛、创新创业大赛，提升参赛质量；同时，常态开展技能报国、工匠精神传承、劳动实践等主题教育活动和研学活动。各中职学校主动承担社会责任，主动为县域内中小学、幼儿园学生开展参观、研学等创造条件提供方便，与普通中学合作开展职业体验课程、劳动技术课程，进一步探索普职融通路径促进职业教育与普通教育横向融通。通过系

列举措，各职校充分展示学校办学成果，传播职教好声音、讲好职教风采故事，进一步推进家校社协同育人工作，家长、学生、社会对职业教育的信心不断增强、认可度不断提高。

感谢您对我县职业教育的支持！

领导署名：赖加团

联系人：林建新

联系电话：23236764



（此件公开发布）

抄送：县政府督查室、县政协提案委。

